



unesco



## Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2021

Alphabétisation numérique  
et à distance inclusive

Chaque année, les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO récompensent des projets qui promeuvent l'alphabétisation. Cette année, les Prix sont décernés à des projets en lien avec l'alphabétisation numérique et à distance inclusive en Afrique du Sud, Côte d'Ivoire, Egypte, Guatemala, Inde et Mexique.

## Informations contextuelles

---

*Depuis 1967, les **Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO** récompensent l'excellence et l'innovation dans le domaine de l'alphabétisation. Plus de 500 projets et programmes menés par des gouvernements, des organisations non gouvernementales et des individus dans le monde entier ont été reconnus. Par ces Prix prestigieux, l'UNESCO entend soutenir des pratiques d'alphabétisation efficaces et encourager le développement de sociétés alphabétisées dynamiques.*

*Un **jury international**, nommé par la Directrice générale de l'UNESCO, se réunit à Paris une fois par an pour recommander les programmes susceptibles d'être sélectionnés et les soumettre à la décision du Directrice générale. Le jury est constitué de professionnels de haut niveau et d'universitaires exerçant dans le domaine de l'éducation, qui sont nommés pour une période de deux ans. Les candidatures aux Prix sont soumises par les États membres ou par des organisations internationales non gouvernementales en partenariat officiel avec l'UNESCO. Le Jury est actuellement composé d'experts provenant de chaque région du monde.*

# À propos des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO

Chaque année, les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO se concentrent sur un thème spécifique. Cette année, l'accent est mis sur l'**alphabétisation numérique et à distance inclusive**.

*« L'alphabétisation habilite les individus, donne accès à des informations vitales, améliore l'engagement communautaire, l'employabilité et donne une plus grande autonomie dans les décisions relatives aux moyens de subsistance. Cela étend leurs capacités à choisir un type de vie qu'ils peuvent apprécier ».*

Audrey Azoulay  
Directrice générale de l'UNESCO



## Le Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong (3 prix)

Créé en 1989, grâce au soutien du **Gouvernement de la République de Corée**, il accorde une attention particulière à l'alphabétisation en langue maternelle.



## Le Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation (3 prix)

Créé en 2005, grâce au soutien du **Gouvernement de la République populaire de Chine**, il accorde une attention particulière à l'alphabétisation fonctionnelle, en mettant à profit les environnements technologiques, en faveur des adultes en milieu rural et des jeunes non scolarisés.

## Guatemala



**« Limitless Horizons Ixil » (Guatemala) a été désignée lauréate du Prix UNESCO-Roi Sejong d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme « La diffusion de récits bilingues : promouvoir des programmes d'alphabétisation interactifs dans les zones rurales du Guatemala ».**

Créée en 2004, l'organisation non gouvernementale « Limitless Horizons Ixil » (LHI) a pour objet de lutter contre les disparités entre les sexes et d'améliorer les résultats scolaires à Chajul, au Guatemala. Les programmes que propose LHI sont tous dirigés par du personnel autochtone issu de la communauté locale. Un de ces programmes est la bibliothèque communautaire « Saber Sin Límites », la première et unique bibliothèque communautaire de Chajul.

Dans le cadre des activités de LHI, le programme intitulé « La diffusion de récits bilingues : promouvoir des programmes d'alphabétisation interactifs dans les zones rurales du Guatemala » permet, grâce à l'enseignement à distance, d'alphabétiser les jeunes mayas ixil à risque de décrochage scolaire pendant la pandémie de COVID-19. Ce programme repose sur des technologies accessibles, telles que la télévision et la radio, et offre des services de prêt de livres et de soutien scolaire dans la bibliothèque communautaire. Animé par des bibliothécaires locaux en espagnol comme en ixil, la langue maya locale, il rend les services de la bibliothèque accessibles à la majorité de la population de Chajul. En 2020, 1 900 apprenants ont bénéficié de ce programme.

Grâce à ce programme, les apprenants ont pu continuer à poursuivre leurs études pendant la pandémie. Une enquête effectuée auprès des utilisateurs de la bibliothèque a montré que les services offerts par celle-ci les ont aidés à obtenir de meilleurs résultats scolaires, tandis que l'utilisation de la télévision, de la radio et de groupes WhatsApp a permis à un nombre record de personnes de participer aux programmes d'alphabétisation de LHI.

L'organisation entend continuer à diffuser des programmes d'apprentissage à la radio même après la pandémie, et souhaite également accroître son utilisation de la télévision afin de promouvoir l'alphabétisation et les contenus éducatifs au sein de la communauté.

## Inde



**Le « National Institute of Open Schooling » (Inde) a été désigné lauréat du Prix UNESCO-Roi Sejong d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme « Favoriser l'éducation des personnes handicapées par des supports d'apprentissage inclusifs et basés sur la technologie, en mettant l'accent sur les contenus en langue des signes indienne ».**

Le « National Institute of Open Schooling » (NIOS) est une organisation autonome placée sous la tutelle du Ministère indien de l'éducation, dont l'objectif consiste à fournir une éducation de qualité à tous grâce à l'apprentissage ouvert et à distance. À ce jour, le programme récompensé a bénéficié à des millions d'apprenants et constitue l'un des plus vastes programmes d'enseignement ouvert au monde.

Lancé en 2016, le programme cible les besoins éducatifs des personnes handicapées et d'autres groupes minoritaires. Il a fait en sorte de créer un environnement d'apprentissage inclusif, tout en laissant aux apprenants la liberté de choisir les matières qu'ils souhaitent étudier. Les apprenants sont donc non seulement en mesure d'améliorer leurs compétences scolaires, mais ils ont également la possibilité d'acquérir des compétences professionnelles grâce à des cours de durée variable. En outre, le programme privilégie l'utilisation des outils numériques et des langues locales et propose également aux apprenants présentant une déficience visuelle des contenus en langue des signes indienne.

Plus particulièrement, le programme a permis de produire une version vidéo en langue des signes de sept matières aux niveaux secondaire et secondaire supérieur, ainsi qu'un dictionnaire en langue des signes, accessible depuis le portail du NIOS.

En mettant aux apprenants d'apprendre dans leur langue maternelle, le programme améliore considérablement leur capacité à s'exprimer pleinement, y compris en langue des signes. Grâce à une intégration efficace de la technologie, notamment en langue des signes, l'inscription des personnes handicapées, en particulier des apprenants sourds et malentendants, est en constante augmentation dans les programmes universitaires du NIOS. Depuis 2018, 24 285 apprenants ont bénéficié de ce programme en particulier.

À l'avenir, le NIOS prévoit de mettre au point davantage de contenus en langue des signes indienne, de créer des modes d'évaluation supplémentaires en langue des signes, de poursuivre ses activités de sensibilisation, et de permettre à davantage de personnes handicapées de bénéficier de ses programmes.

## Afrique du Sud



**« Puku Children's Literature Foundation » (Afrique du Sud) a été désignée lauréate du Prix UNESCO-Roi Sejong d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme « Les technologies numériques au service de la littérature pour enfants dans les langues autochtones d'Afrique du Sud ».**

Créée en 2009, « Puku Children's Literature Foundation » (Puku) est une organisation non gouvernementale qui vise à promouvoir la lecture et les livres afin que tous les enfants, en particulier ceux qui vivent dans des zones matériellement défavorisées et marginalisées, aient accès à des livres dans toutes les langues d'Afrique du Sud. À long terme, Puku entend mettre au point « Pukupedia », une encyclopédie en ligne appelée à devenir la première source d'information fiable et multilingue sur les livres pour enfants dans toutes les langues sud-africaines. Depuis 2016, 610 apprenants ont bénéficié de ce programme.

Puku organise des ateliers et des activités sur les réseaux sociaux en vue de former des conteurs, des écrivains, des enseignants, des bibliothécaires, des professionnels des langues, des militants culturels et littéraires et des universitaires aux langues autochtones, leur permettant ainsi d'enseigner aux enfants. Pendant la pandémie de COVID-19, Puku a mis en place la toute première série de webinaires en langues autochtones, ainsi que des échanges au sein des communautés linguistiques et entre elles, à travers la radio et les réseaux sociaux, afin de promouvoir la création de catalogues de livres dans toutes les langues autochtones.

Puku a largement contribué à la promotion de la lecture en langues autochtones dès la petite enfance. Doté d'une section consacrée aux livres comprenant des pages d'informations sur près de 2.500 livres, le site Web de la fondation, puku.co.za, constitue une source fiable de critiques de livres pour enfants. En outre, la fondation a publié le premier livre d'images pour enfants en langue Nlu dans un format trilingue et vise à publier des ouvrages dans d'autres langues menacées.

Puku compte renforcer ses plateformes numériques et consolider ses partenariats avec des organisations actives dans le domaine des langues autochtones et de la littérature pour enfants.



### Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong

- **« Limitless Horizons Ixil » (Guatemala)**  
*Programme « La diffusion de récits bilingues : promouvoir des programmes d'alphabétisation interactifs dans les zones rurales du Guatemala »*

---

- **« National Institute of Open Schooling » (Inde)**  
*Programme « Favoriser l'éducation des personnes handicapées par des supports d'apprentissage inclusifs et basés sur la technologie, en mettant l'accent sur les contenus en langue des signes indienne »*

---

- **« Puku Children's Literature Foundation » (Afrique du Sud)**  
*Programme « Les technologies numériques au service de la littérature pour enfants dans les langues autochtones d'Afrique du Sud »*



## Côte d'Ivoire



**Le Groupement des Alphabétiseurs par les Technologies de l'Information et de la Communication (Côte d'Ivoire) a été désigné lauréat du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme d'alphabétisation fonctionnelle des commerçant(e)s du District d'Abidjan par les TIC.**

Le Groupement des Alphabétiseurs par les Technologies de l'Information et de la Communication (GA-TIC) est une organisation non gouvernementale spécialisée dans le renforcement des capacités d'alphabétisation fonctionnelle grâce à l'utilisation des technologies numériques auprès des commerçantes de Côte d'Ivoire. Créée en 2017, l'organisation met en œuvre des programmes rigoureux, de qualité et adaptés aux besoins individuels et sociétaux des apprenants, grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Fondé sur une approche de renforcement des capacités et des méthodes innovantes basées sur les TIC, le programme a pour objectif d'autonomiser ses bénéficiaires, constitués à 95 % de femmes, et de les aider à améliorer leurs compétences en lecture, en écriture et en calcul, ce qui leur permettra de mieux gérer leurs activités génératrices de revenus. Des techniques d'apprentissage hybrides ont permis d'adapter le contenu et le rythme de la formation aux besoins de chaque apprenant. Une première évaluation des besoins a conduit à l'élaboration de modules qui ont ensuite été mis en ligne. Chaque formation s'est déroulée sur une période de neuf mois, avec une durée moyenne de 35 heures par mois, consistant en 20 à 30 heures de pré-alphabétisation, 50 à 100 heures d'arithmétique et de comptabilité simplifiée, et plus de 150 heures de lecture et d'écriture.

Entre 2018 et 2020, 1 360 étudiants ont suivi cette formation, parmi lesquels 97 % de femmes en moyenne. Les apprenants, qui n'avaient auparavant pas eu la chance de suivre leur scolarité, ont ainsi pu acquérir des compétences fondamentales en alphabétisation fonctionnelle.

D'ici la fin de l'année 2022, GA-TIC vise à élargir ce programme à dix associations de commerce alimentaire (composées de 300 femmes) dans les zones périurbaines et rurales de la région de Marahoué, grâce à de nouveaux partenariats.

### Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation

- **ONG GA-TIC Côte d'Ivoire (Côte d'Ivoire)**  
*Programme d'alphabétisation fonctionnelle des commerçant(e)s du District d'Abidjan par les TIC*
- **Université Ain-Shams (Egypte)**  
*Programme « Expérience de l'université Ain Shams dans la mise en place de cours d'alphabétisation en ligne pour les zones rurales en Égypte »*
- **« Construyendo y Creciendo » (Mexique)**  
*Programme « Construire et grandir »*

Pour plus d'information sur les lauréats :

- 🌐 [fr.unesco.org/themes/literacy/prizes](https://fr.unesco.org/themes/literacy/prizes)
- 🌐 [fr.unesco.org/themes/literacy-all/literacy-day](https://fr.unesco.org/themes/literacy-all/literacy-day)
- 🐦 [@UNESCO\\_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr)

## Egypte



**L'université Ain Shams (Égypte) a été désignée lauréate du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme « Expérience de l'université Ain Shams dans la mise en place de cours d'alphabétisation en ligne pour les zones rurales en Égypte ».**

Fondée en 1950, l'université Ain Shams est la troisième plus ancienne université d'Égypte. L'université abrite le département des services sociaux et du développement environnemental, chargé des questions communautaires et des services de développement fournis aux villages et hameaux pauvres, marginalisés et défavorisés. Une attention particulière est accordée à l'autonomisation cognitive, économique, sociale et technologique des femmes et des filles.

Le programme de l'université Ain Shams tire parti de la technologie numérique pour mettre en œuvre des programmes d'alphabétisation visant à renforcer l'autonomie des apprenants dans les zones rurales d'Égypte. L'université contribue, en outre, au Projet national d'alphabétisation, qui favorise le développement des villages et des hameaux, et fournit différents services éducatifs, économiques et sociaux. Grâce à des programmes d'incitation et de formation, ce projet bénéficie de la participation d'étudiants de l'université, en qualité d'alphabétiseurs. Tout au long de la crise de la COVID-19, les programmes d'alphabétisation ont fait une plus large utilisation de la technologie et de l'apprentissage à distance au moyen de documents imprimés, de la télévision, de SMS et de plateformes en ligne, telles que YouTube.

Les activités liées à l'alphabétisation sont associées à une formation sur un certain nombre de compétences de la vie de tous les jours, qui exercent un impact positif sur la communauté et assurent un apprentissage pérenne. Entre 2015 et 2021, 21 537 apprenants ont suivi le programme jusqu'au bout, parmi lesquels 55 % de femmes et de filles.

Le programme devrait se poursuivre jusqu'en 2030, et mobilisera bientôt toutes les facultés de l'université Ain Shams. Des formations resteront proposées aux alphabétiseurs et la participation d'étudiants des sept facultés de l'université permettra d'assurer la continuité du projet.

## Mexique



**« Construyendo y Creciendo » (Mexique) a été désignée lauréate du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation 2021 en récompense de son programme « Construire et grandir ».**

« Construyendo y Creciendo » (CyC) est une organisation à but non lucratif créée en 2006 en vue d'offrir une éducation de la deuxième chance, officiellement reconnue, complète et de qualité aux personnes peu ou pas alphabétisées, en particulier les ouvriers du bâtiment et leurs communautés. L'organisation promeut l'alphabétisation, notamment l'alphabétisation fonctionnelle, et encourage l'éducation des adultes.

Le programme « Construire et grandir » fournit une alphabétisation numérique et inclusive au moyen de classes de chantier, de classes mobiles et de classes à distance, afin de mettre un environnement d'apprentissage à la portée des étudiants. En favorisant les progrès scolaires et le développement personnel, ainsi que la formation professionnelle, il élimine les obstacles économiques, sociaux et psychologiques à l'éducation.

Entre 2017 et 2020, 6557 apprenants ont bénéficié de ce programme, parmi lesquels 45 % de femmes. Grâce à un apprentissage personnalisé et à la coopération entre les étudiants et les enseignants, les apprenants ont acquis des aptitudes fonctionnelles à se servir des outils numériques, et ont appris un métier lié au secteur de la construction, ou se sont perfectionnés dans ce domaine. Par ailleurs, CyC a élaboré son propre cadre logique afin de mesurer le niveau de compétences des apprenants ; il se compose de 21 indicateurs répartis entre trois piliers. À l'issue de chaque trimestre, chaque semestre et chaque année, différents examens et évaluations sont effectués.

CyC offre aux étudiants un soutien continu afin qu'ils puissent poursuivre leur parcours professionnel moyennant un apprentissage à la fois théorique et pratique, ainsi que des sessions de suivi approfondi. Reconnaisant les différents aspects de l'alphabétisation, l'organisation se soucie de la santé des étudiants et de leur famille, et tient compte de l'impact communautaire plus large de ces activités.

L'organisation entend poursuivre ses efforts pour lutter contre l'analphabétisme des adultes, et prévoit l'ouverture prochaine de dix salles de classe à travers le Mexique, dont une dans la communauté yaqui de Sonora.

### Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



**unesco**

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

### L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



## Rester en contact

 [literacyprizes@unesco.org](mailto:literacyprizes@unesco.org)

 [fr.unesco.org/themes/literacy/prizes](http://fr.unesco.org/themes/literacy/prizes)

 [@UNESCO\\_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr)  
[#JournéeDelAlphabétisation](https://twitter.com/UNESCO_fr)

**UNESCO**  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris France

